Quédate
Convivencia escolar

Del vínculo al proyecto de vida

Quédate
Convivencia escolar

CABILDO DE TENERIFE

Tenerife
joven y educa

Introducción estratégica 2026

El **Proyecto QUÉDATE** es una iniciativa de intervención socioeducativa del Cabildo de Tenerife diseñada para combatir la desmotivación **escolar** en centros de educación obligatoria. De cara a su edición 2026, el programa evoluciona hacia un modelo integral que prioriza la orientación vocacional y la construcción de un proyecto de vida con sentido para el alumnado. Mediante la figura estratégica del **educador/a social**, se busca fortalecer el vínculo de los y las jóvenes con el sistema educativo tanto en horario lectivo como extraescolar. La metodología se estructura en un **itinerario progresivo** que abarca desde la creación de relaciones de confianza hasta la toma de decisiones conscientes sobre el futuro profesional. Este enfoque transformador no solo mejora la **convivencia escolar**, sino que alinea sus objetivos con el desarrollo sostenible y la inclusión social.

TABLA DE CONTENIDO

1 INTRODUCCIÓN 4
2 FINALIDAD Y OBJETIVOS 6
2.1 FINALIDAD 6
2.2 OBJETIVOS 6
3 EJES DE INTERVENCIÓN 7
3.1 CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN EDUCATIVA 7
3.2 VINCULACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO 7
3.3 ORIENTACIÓN FORMATIVA Y CONTINUIDAD EDUCATIVA 7
3.4 COORDINACIÓN 8
4 RELACIÓN ENTRE FINALIDAD, OBJETIVOS Y EJES DE INTERVENCIÓN 9
5 DESTINATARIOS/AS 10
6 ENTORNOS DE INTERVENCIÓN 11
6.1 INTERVENCIÓN EN HORARIO LECTIVO 11
6.2 INTERVENCIÓN EN HORARIO NO LECTIVO 12
7 AVANCES ESTRATÉGICOS 12
8 ITINERARIO FORMATIVO 13
9 METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN 14
10 ROL DEL EDUCADOR Y LA EDUCADORA SOCIAL 17
11 COMPETENCIAS EDUCATIVAS 17
12 PRODUCTO FINAL 18
13 IMPACTO COMUNITARIO 18
14 VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 19
15 EVALUACIÓN Y RÚBRICAS 19

1 INTRODUCCIÓN

El Proyecto **QUÉDATE** se consolida como una iniciativa insular de intervención socioeducativa dirigida a la mejora de la convivencia escolar y la prevención de la desmotivación escolar en los Centros de Educación Obligatoria (CEO) de la isla de Tenerife.

Con una trayectoria ininterrumpida, el proyecto se ha configurado como un recurso estable de apoyo al sistema educativo, complementando la labor del profesorado y de los equipos de orientación mediante la incorporación de la figura del educador y la educadora social como agente clave de intervención educativa.

El proyecto se desarrolla en el marco de las políticas educativas y juveniles del Cabildo Insular de Tenerife, alineándose con los principios de la LOMLOE, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las estrategias insulares de mejora de la convivencia y promoción del bienestar emocional del alumnado.

QUÉDATE parte de la evidencia acumulada a lo largo de sus ediciones anteriores, que pone de manifiesto la necesidad de intervenir de manera específica con el alumnado que presenta mayores dificultades de adaptación al entorno escolar, problemas de convivencia, desmotivación académica o riesgo de desvinculación progresiva del centro educativo.

Desde este enfoque, el proyecto concibe el centro educativo como una comunidad educativa ampliada, en la que alumnado, profesorado, familias y recursos del entorno

comparten la responsabilidad de generar contextos educativos seguros, inclusivos y significativos que favorezcan la permanencia y el éxito educativo.

El Proyecto QUÉDATE es una intervención socioeducativa orientada a fortalecer el vínculo del alumnado con el centro educativo y acompañar procesos de desarrollo personal, social y educativo que favorezcan la continuidad en el sistema educativo.

El proyecto se dirige principalmente a alumnado de Educación Secundaria Obligatoria escolarizado en Centros de Educación Obligatoria (CEO).

Desde una perspectiva socioeducativa, el proyecto promueve la construcción de espacios de participación juvenil y de acompañamiento educativo que permitan al alumnado desarrollar habilidades personales, sociales y de toma de decisiones que contribuyan a la construcción de su proyecto educativo y vital.

2 FINALIDAD Y OBJETIVOS.

2.1 FINALIDAD

Prevenir la desmotivación escolar favoreciendo la vinculación del alumnado con el centro educativo y acompañando su proceso de orientación formativa, con el fin de impulsar trayectorias educativas continuas y con sentido de futuro.

2.2 OBJETIVOS

a) Impulsar la mejora de la **convivencia escolar** fomentando la toma de iniciativa del alumnado del centro y la asunción de responsabilidades dentro del contexto educativo.
b) Favorecer la **vinculación del alumnado** que presenta desmotivación escolar, con el centro educativo y con el grupo, generando relaciones de confianza con las personas adultas de referencia y fortaleciendo el sentimiento de pertenencia al entorno escolar.
c) Acompañar al alumnado en la **reflexión sobre su futuro académico** y profesional, facilitando el conocimiento de diferentes itinerarios formativos y apoyando la toma de decisiones sobre su proyecto personal.
d) Reforzar **la coordinación entre proyectos y recursos** que sumen a los objetivos del proyecto y el grupo.

3 EJES DE INTERVENCIÓN

Cada uno de los objetivos se convierte en un eje de intervención que constituye una serie de acciones y tareas concretas dentro del proyecto

3.1 CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

Este eje promueve la convivencia, así como la participación activa del alumnado vida del centro. Se trabaja la expresión de opiniones y la implicación en dinámicas colectivas que refuercen el sentimiento de pertenencia y la responsabilidad compartida. En este eje se incluye también las acciones que persiguen la coordinación entre proyectos y recursos.

3.2 VINCULACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO

Este eje se orienta a fortalecer la relación del alumnado con el centro educativo, el grupo y las personas adultas de referencia. A través del acompañamiento socioeducativo se favorece la creación de vínculos de confianza, el seguimiento individualizado y la construcción de un espacio seguro que facilite la implicación del alumnado en su proceso educativo.

3.3 ORIENTACIÓN FORMATIVA Y CONTINUIDAD EDUCATIVA

Este eje acompaña al alumnado en la construcción de su proyecto formativo y personal, facilitando la exploración de itinerarios educativos y apoyando la toma de decisiones sobre su futuro. Asimismo, se refuerzan los procesos de continuidad

educativa mediante el acompañamiento en las transiciones y el apoyo a la permanencia en el sistema formativo.

3.4 COORDINACIÓN

El proyecto establece líneas claras de coordinación y estrategias concretas para sumar acciones y tareas que favorezcan la coordinación, visibilización de recursos y evitar duplicidades.

4 Relación entre Finalidad, Objetivos y Ejes de Intervención

El cuadro que pone en relación la finalidad del proyecto con los objetivos que se persiguen y sus ejes de intervención queda de la siguiente manera:

Finalidad General	Objetivos Específicos	Ejes de Intervención
Prevenir el desmotivación escolar favoreciendo la vinculación del alumnado, su participación y orientación formativa para impulsar trayectorias con sentido de futuro.	**a) Impulsar la mejora de la convivencia escolar:** Fomentar la iniciativa, expresión de ideas y asunción de responsabilidades.	**3.1 Convivencia y Participación Educativa:** Promueve la participación activa, la expresión de opiniones y la responsabilidad compartida.
	b) Favorecer la vinculación del alumnado: Generar relaciones de confianza con adultos de referencia y fortalecer el sentido de pertenencia.	**3.2 Vinculación y Acompañamiento Socioeducativo:** Centrado en fortalecer la relación con el centro y el grupo mediante el seguimiento individualizado.
	c) Acompañar en la reflexión sobre el futuro: Facilitar el conocimiento de itinerarios formativos y apoyar la toma de decisiones del proyecto personal.	**3.3 Orientación Formativa y Continuidad Educativa:** Acompañamiento en la construcción del proyecto vital y apoyo en las transiciones del sistema.
	d) Reforzar la coordinación: Sumar proyectos y recursos que beneficien al grupo y al proyecto.	**3.4 Coordinación:** Estrategias para visibilizar recursos y evitar duplicidades (Nota: El eje 3.1 también integra estas acciones).

5 DESTINATARIOS/AS

El proyecto se dirige a alumnado escolarizado en Centros de Educación Obligatoria (CEO) de la isla de Tenerife, prioritariamente en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

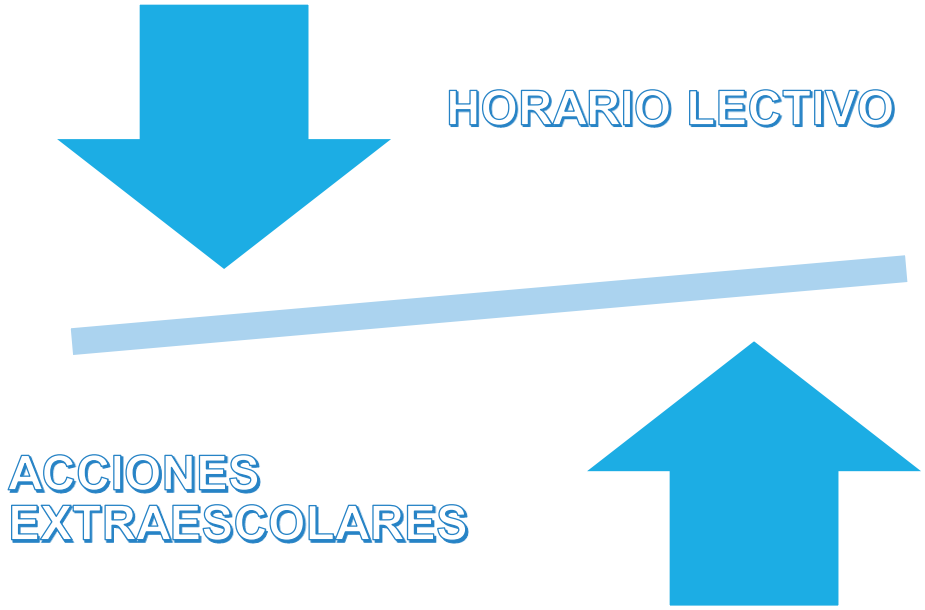
El perfil prioritario de alumnado participante incluye:

- alumnado con dificultades de adaptación al entorno escolar
- alumnado con problemas de convivencia
- alumnado con desmotivación académica
- alumnado con baja expectativa educativa o formativa

La participación del alumnado se realizará en coordinación con los equipos directivos, tutorías y departamentos de orientación de los centros educativos.

6 ENTORNOS DE INTERVENCIÓN

La intervención se desarrollará en dos ámbitos de actuación complementarios.



6.1 INTERVENCIÓN EN HORARIO LECTIVO

Incluye acciones de apoyo socioeducativo al centro educativo, entre ellas:

- colaboración con el Plan de Acción Tutorial;
- apoyo al Plan de Acogida del centro;
- desarrollo de sesiones socioeducativas con alumnado;
- participación en iniciativas educativas del centro;

- colaboración con el Departamento de Orientación y proyectos similares del centro.

6.2 INTERVENCIÓN EN HORARIO NO LECTIVO

Incluye el desarrollo de actividades socioeducativas con el grupo motor del proyecto, constituido por alumnado participante seleccionado por el centro educativo.

Estas acciones estarán orientadas al desarrollo educativo del alumnado mediante metodologías participativas y experienciales.

7 AVANCES ESTRATÉGICOS

De cara a la edición 2026, el Proyecto QUÉDATE incorpora una línea de mejora estratégica orientada a reforzar su papel como proyecto de acompañamiento integral del alumnado en momentos clave de su trayectoria educativa.

Esta mejora se articula en dos líneas principales:

1. Orientación explícita hacia la **vocación y la continuidad formativa**, dirigiendo las acciones del proyecto a acompañar al alumnado en la exploración de intereses, capacidades y opciones educativas, reforzando la toma de decisiones informadas y la proyección de itinerarios formativos realistas y motivadores.

2. Refuerzo de la **coordinación con otros proyectos de Tenerife Joven y Educa**, favoreciendo intervenciones complementarias, coherentes y alineadas en los centros educativos, evitando solapamientos y potenciando sinergias educativas.

Estos avance permite que QUÉDATE actúe como un proyecto educativo que conecta el fomento de la escolarización con el proyecto de vida, contribuyendo a una transición educativa más consciente y sostenible del alumnado.

De este modo, QUÉDATE se consolida como un proyecto estratégico de referencia en el ámbito de la convivencia escolar, la participación juvenil y la prevención del desmotivación escolar en la isla de Tenerife, pero se quiere avanzar ahacia una nueva estrategia que refuerce la **orientación explícita hacia la vocación y la continuidad formativa**, dirigiendo las acciones del proyecto a acompañar al alumnado en la exploración de intereses, capacidades y opciones educativas, reforzando la toma de decisiones informadas y la proyección de itinerarios formativos realistas y motivadores.

8 ITINERARIO FORMATIVO

El Proyecto QUÉDATE se estructura como un **itinerario progresivo y coherente de intervención socioeducativa**, organizado en fases claramente definidas que permiten garantizar la coherencia del proceso, la evaluación continua y la sostenibilidad de los resultados.

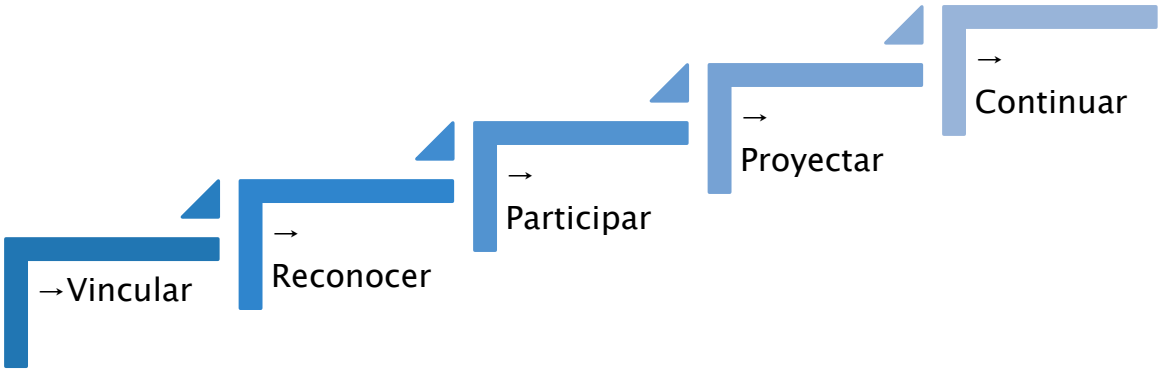
- **Vincular**
  Creación del vínculo con el centro, el grupo y las personas adultas de referencia.
- **Reconocer**
  Autoconocimiento, identificación de emociones, capacidades, intereses y dificultades.

- **Participar**

  Implicación activa en el grupo motor y en la vida del centro. Sentirse parte, tomar la palabra, asumir responsabilidades.
- **Proyectar**

  Orientación vocacional, exploración de itinerarios formativos y toma de decisiones. Mirada al futuro con acompañamiento y sentido.
- **Continuar**

  Refuerzo de la permanencia educativa y la continuidad formativa. Transiciones acompañadas y sostenibles.



9 METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN

El Proyecto QUÉDATE se desarrolla desde una **metodología socioeducativa de proceso**, centrada en la participación activa del alumnado y en la construcción progresiva de vínculos de confianza con el centro educativo y en la construcción de un futuro laboral y vocacional que sea realmente resultado de su trayectoria vital.

La intervención parte de un enfoque integral que combina acciones en horario lectivo y no lectivo, entendiendo ambos espacios como complementarios y necesarios para generar cambios sostenibles en la convivencia escolar y en la permanencia del alumnado en el sistema educativo.

Como novedad en la edición 2026, el proyecto se desarrollará a través de un itinerario progresivo de intervención socioeducativa, estructurado en distintas fases que permiten acompañar al alumnado desde la generación del vínculo con el centro educativo hasta la construcción de su proyecto educativo y vital.

El proyecto apuesta por una metodología activa, vivencial y relacional, en la que el educador o educadora social actúa como figura de referencia, facilitadora del proceso y mediadora entre el alumnado, el centro educativo y como impulsora de procesos vítales y vocacionales.

La metodología se vincula con los objetivos y los ejes de intervención del siguiente modo:

Vínculo y Sentido	•La finalidad se apoya directamente en el **Eje 3.2**, que busca que el alumno no solo esté presente en el centro, sino que desarrolle un sentimiento de pertenencia a través de vínculos afectivos con sus referentes.
Participación y Convivencia	•El **Objetivo a** se materializa en el **Eje 3.1**, donde el alumnado deja de ser un receptor pasivo para tomar la iniciativa y expresar sus ideas, lo cual es fundamental para mejorar el clima escolar.
Proyección de Futuro	•La novedad estratégica de la edición 2026 refuerza el **Eje 3.3**, orientando las acciones no solo a la permanencia, sino a una "orientación explícita hacia la vocación" que dé sentido al esfuerzo educativo.
Sinergia	•El **Objetivo d** y el **Eje 3.4** aseguran que el Proyecto QUÉDATE no actúe de forma aislada, sino coordinado con otros recursos de "Tenerife Joven y Educa" para potenciar el impacto en el centro

10 ROL DEL EDUCADOR Y LA EDUCADORA SOCIAL

La figura del educador y la educadora social constituye el eje vertebrador del proyecto QUÉDATE, siendo clave para garantizar la coherencia pedagógica, la calidad de la intervención y la sostenibilidad de los procesos socioeducativos desarrollados en los centros educativos.

El equipo educativo del proyecto actúa como figura de referencia para el alumnado, facilitando procesos de acompañamiento, mediación y participación que refuerzan el vínculo con el centro educativo y favorecen la permanencia en el sistema educativo más allá del momento actual, proyectando un futuro profesional y académico.

11 COMPETENCIAS EDUCATIVAS

El proyecto promueve el desarrollo de competencias clave relacionadas con el desarrollo personal, social y educativo del alumnado.

Entre las principales competencias que se trabajan se encuentran:

- **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)**
  Desarrollo del autoconocimiento, la gestión emocional, la motivación y la capacidad para afrontar retos educativos.
- **Competencia ciudadana (CC)**
  Participación activa en la vida del centro educativo, desarrollo del respeto mutuo y mejora de la convivencia escolar.

- **Competencia emprendedora (CE)**
  Capacidad para identificar intereses personales, tomar decisiones educativas y desarrollar iniciativas individuales o colectivas.
- **Competencia en comunicación lingüística (CCL)**
  Expresión de ideas, emociones y opiniones en contextos de diálogo, reflexión y trabajo grupal.

12 PRODUCTO FINAL

Como resultado del proceso educativo, los grupos del proyecto desarrollarán **productos o acciones** que reflejen los aprendizajes realizados. El producto final permite visibilizar los aprendizajes desarrollados y reforzar el sentido de participación del alumnado.

Estos productos pueden adoptar diferentes formatos, tales como:

- campañas de mejora de la convivencia en el centro
- iniciativas juveniles propuestas por el alumnado
- presentaciones o encuentros entre grupos motores
- actividades de sensibilización dentro del centro educativo

13 IMPACTO COMUNITARIO

El proyecto pretende generar un impacto positivo tanto en el alumnado participante como en el entorno educativo.

Entre los principales impactos esperados se encuentran:

- mejora del clima de convivencia en los centros educativos
- fortalecimiento del vínculo del alumnado con el centro
- mayor participación del alumnado en la vida del centro
- implicación de la comunidad educativa en el acompañamiento del alumnado

14 VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

El proyecto se alinea principalmente con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030:

ODS 4. Educación de calidad

Promoción del acceso a una educación inclusiva y de calidad.

ODS 5. Igualdad de género

Promoción de relaciones igualitarias y prevención de discriminaciones.

ODS 10. Reducción de las desigualdades

Apoyo a alumnado en situación de vulnerabilidad educativa.

ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

Promoción de la convivencia y la participación ciudadana.

15 EVALUACIÓN Y RÚBRICAS

La evaluación permitirá valorar tanto el desarrollo del proyecto como su impacto educativo en los centros participantes.

La evaluación del proyecto se realizará a través de diferentes instrumentos y metodologías.

El objetivo de la evaluación será sobre todo medir el impacto real en la convivencia, que permiten verificar si el proyecto ha sido una herramienta eficaz para mejorar el clima escolar, fomentar la participación activa y desarrollar habilidades socioemocionales en el alumnado.

Recopilar la percepción de todos los agentes recogiendo la satisfacción y las opiniones de los diferentes colectivos implicados (alumnado, profesorado, tutores, equipos directivos y agentes comunitarios), asegurando que se recojan todas las visiones sobre la utilidad del apoyo recibido. Identificar fortalezas y debilidades (Análisis DAFO) para detectar qué aspectos están funcionando (Fortalezas) y qué obstáculos internos o externos dificultan la intervención (Debilidades y Amenazas).

Co-crear propuestas de mejora, para diseñar el "viaje" del próximo curso. Evidenciar la transformación del alumnado y registrar cambios específicos, como el aumento de la autoconfianza, la mejora en el control de impulsos, el desarrollo del pensamiento crítico y el fortalecimiento del sentimiento de pertenencia al centro y la detección de necesidades no cubiertas.

En resumen, estos instrumentos actúan como una brújula que asegura que el Proyecto Quédate se mantenga alineado con sus objetivos. Además, el proyecto contará con una serie de rúbricas de valoración que permitirán mantener el proyecto en el marco de los principios educativos de Cabildo Educa.

CABILDO DE TENERIFE
Tenerife
joven y educa