



Internet sin riesgos

Internet sin Riesgos

Guía didáctica para el profesorado: Conquista Espacio Digital (CED)

SEPTIEMBRE 2022



Internet
sin riesgos



Tenerife
joven y educa

Índice de contenidos

1.	Descripción de la acción	3
2.	Objetivos e indicadores	4
3.	Vinculación Curricular	6
4.	Esquema de la acción	8
	Conquista Espacio Digital	8
5.	Desarrollo de las sesiones	10
	1ª Sesión: Presentación del proyecto e ideas previas alumnado	10
	1ª Actividad: Juego Interactivo ideas previas	10
	2ª Sesión: Relaciones online - offline	11
	2ª Actividad: ¿Qué elegirías?	11
	3ª Actividad: Investiguemos sobre los riesgos de un uso inadecuado de las TRIC.	12
	3ª Sesión: Resolución de conflictos online	13
	4ª Actividad: La tormenta	13
	4ª Sesión: Gestión de emociones y sentimientos online (parte I)	14
	5ª Actividad: Nuestras historias sobre la gestión de las emociones y sentimientos online.	14
	5ª Sesión: Gestión emociones y sentimientos online (parte II)	15
	6ª Actividad: Presentación de las historias	15
	6ª Sesión: Intimidación y privacidad online	15
	7ª Actividad: Juego Scape Room: Nuestra intimidad y privacidad online.	15
	7ª Sesión: Las relaciones afectivas en las redes sociales y la sexualidad	17
	8ª Actividad: Hablemos de sexualidad y pornografía online.	17
	8ª Sesión: Elección temática podcasts	18
	9ª Actividad: Comenzamos a crear nuestro Podcast	18

9ª Sesión: Podcasts	20
10º Actividad: Creación de nuestro Podcast	20
10ª Sesión: Presentación de los podcasts	20
11º Actividad: Puesta en común de los trabajos Conquista Espacio Digital	20
12º Actividad: Cuestionario valoración de las sesiones	21
Anexo:	23
Guía Interactiva Conquista Espacio Digital (CED)	23
Correo contacto	23

1. Descripción de la acción

Acción diseñada para introducir a jóvenes de 4º de la ESO y su profesorado en uso y gestión de las TRIC de forma responsable, segura y positiva. Esta acción impulsa en protagonismo del alumnado de 4ºESO en la promoción de aspectos fundamentales para vivir de una manera sana y positiva la interacción en las RRSS, así como una ciberconvivencia saludable y ética, todo ello a través de propuestas organizativas y didácticas que le dan un papel activo y solidario en la ayuda entre iguales, para ello profundizaremos especialmente en las siguientes dimensiones:

- Gestión y transformación emocional.
- Educación afectiva-sexual.
- Construcción de relaciones afectivas igualitarias y positivas en las RRSS.
- Prevenir el ciberstalking machista.
- Prevenir la sextorsión.
- Construcción de una sexualidad responsable y diversa, desmontando los mensajes que transmite la pornografía mainstream.
- Uso de la tecnología para aprender y relacionarnos con seguridad.

En base a estas dimensiones desarrollaremos acciones que nos permitirán profundizar en cada una de ellas, adquiriendo conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes para la construcción de relaciones igualitarias, corresponsables y positivas. El alumnado en esta acción dará un salto cualitativo en su cualificación digital no sólo adquiriendo conocimientos y estrategias para desarrollar una vivencia digital, sana, positiva y responsable, sino elaborando herramientas para convertirse en agentes de cambio entre sus iguales, especialmente en el desarrollo de sexualidades diversas, libres, seguras y sanas.

2. Objetivos e indicadores

NIVEL EDUCATIVO 4º ESO

SESIONES: 10 sesiones

HORAS: 10 horas en total (1 hora por sesión)

OBJETIVOS OPERATIVOS

S4OP1- Uso de las estrategias y herramientas para la prevención de los riesgos asociados a un mal uso de las RRSS.

S4OP2- Desarrollar procesos de información y sensibilización en cuanto a la gestión de las emociones y sentimientos en el uso de las RRSS.

S4OP3- Prevenir ciertos comportamientos machistas en las relaciones afectivas y sexuales derivados de los modelos de pornografía online mainstream.

INDICADORES

I4OP25- Identifican formas de acoso.

I4OP26- El alumnado contribuye a generar una huella e identidad digital positiva.

I4OP27- Muestran actitud crítica ante situaciones de riesgo, en la resolución de las situaciones planteadas.

I4OP28- Se detecta un manejo de las herramientas básicas de trabajo en el aula.

I4OP29- Grado en que el alumnado identifica conductas de respeto, colaboración, cooperación, empatía y comportamiento prosocial.

I4OP30- Actúan en el aula con conductas que reflejan lo anterior.

I4OP31- Incorporan la perspectiva de género en los mensajes de los podcasts del producto final de la acción.

I4OP32- Incidencia de los mensajes generados por el alumnado sobre las relaciones afectivas y sexuales sanas y positivas en las RRSS.

CONTENDIOS

- Gestión de las emociones en las redes sociales.
- Las emociones y sentimientos cuando utilizamos las redes sociales.
- Los comportamientos en nuestra interacción virtual y los riesgos derivados de un uso inadecuado.
- Las relaciones online- offline: Grooming.
- Consecuencias de nuestras publicaciones: sexting- sextorsión.
- Intimidad y privacidad.
- La intimidad y privacidad online.
- Las relaciones afectivas en las redes sociales y sexualidad.
- Vivencias de la sexualidad- relaciones en la web. Prevenir cyberstalking machista.
- Desmontar concepto pornografía mainstream actual.
- Vivir la sexualidad de una manera sana y positiva cuando utilizamos las redes sociales. Uso positivo de las TRIC.
- Uso de las tecnologías.
- Herramientas TRIC para aprender y relacionarnos con seguridad

3.Vinculación Curricular

Nivel Educativo: 4º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
<p>EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL</p> <p>ESOEPVA4CO1 ESOEPVA4CO2 ESOEPVA4CO3 ESOEPVA4CO4 ESOEPVA4CO5 ESOEPVA4CO6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL (Comunicación lingüística) • CD (Competencia digital) • AA (Aprender a aprender) • CSC (Competencias sociales y cívicas)
<p>TECNOLOGÍA TRONCAL</p> <p>ESOTT4CO1 ESOTT4CO2 ESOTTACO9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL (Comunicación lingüística) • CD (Competencia digital) • AA (Aprender a aprender) • CMCT (Competencia matemáticas y competencias básicas en ciencias y tecnologías)
<p>CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>ESOCC4C01 ESOCC4C04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL (Competencia lingüística) • CD (Competencia digital) • AA (Aprender a aprender) • CSC (Competencias sociales y cívicas) • SIEE (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
<p>VALORES ÉTICOS</p>	

ESOVEC4CO1
ESOVEC4CO2
ESOVEC4CO3
ESOVEC4CO4
ESOVEC4CO5
ESOVEC4CO6
ESOVEC4CO7
ESOVEC4CO8
ESOVEC4CO9
ESOVEC4CO10
ESOVEC4CO11

- CL (Comunicación lingüística)
- CD (Competencia digital)
- AA (Aprender a aprender)
- CSC (Competencias sociales y cívicas)
- CEC (Conciencia y expresiones culturales)

4. Esquema de la acción

Conquista Espacio Digital

Desarrollo

Formación previa dirigida al profesorado

- Se aporta al profesorado de todos los conocimientos y habilidades para el seguimiento y desarrollo de las tareas que le han sido asignadas en el marco de la acción.

Duración: 2 horas

Presentación

- Presentación del proyecto Internet sin Riesgos y de la Acción para 4º de la ESO.
- Juego interactivo ideas previas.

Duración: 60 minutos

Relaciones online -offline

- ¿Qué elegirías?
- Investiguemos sobre los riesgos de un uso inadecuado de las TRIC.

Duración: 60 minutos

Resolución de conflictos online

- Experimentar y gestionar las emociones y sentimientos.

Duración: 60 minutos

Gestión de emociones y sentimientos online (I)

- Nuestras historias sobre la gestión de las emociones y sentimientos online.

Duración: 60 minutos

Gestión de emociones y sentimientos online (II)

- Presentación de las historias creadas.
- Puesta en común y debate.

Duración: 60 minutos

Intimidad y privacidad online

- Juego Scape Room. Nuestra intimidad y privacidad online.

Duración: 60 minuto

Las relaciones afectivas en las redes sociales y la sexualidad

- Hablamos de sexualidad y pornografía online.
- Aspectos importantes para vivir las relaciones afectivas y sexuales de una manera sana y positiva

Duración: 60 minutos

Elección temática podcasts

- Creamos nuestros podcasts en base a las temáticas trabajadas a lo largo de las sesiones.

Duración: 60 minutos

Creación de nuestros Podcasts

- Creemos nuestro Podcasts en base a las temáticas elegidas

Duración: 60 minutos

Presentación de los Podcasts

- Puesta en común de los trabajos Conquista Espacio Digital.

Duración: 60 minutos

5. Desarrollo de las sesiones

1ª Sesión: Presentación del proyecto e ideas previas alumnado

1ª Actividad: Juego Interactivo ideas previas

DESCRIPCIÓN: En esta primera sesión nos centraremos en presentar el Proyecto Internet sin Riesgos (ISR) al alumnado y la acción específica: Conquista Espacio Digital (CED).

Trabajaremos también los conceptos previos que tiene el alumnado en torno a los contenidos que trabajaremos a lo largo de las 10 sesiones a través de un juego interactivo que cada alumna/o tendrá que contestar de manera individual.

OBJETIVOS:

- Presentar el Proyecto ISR y la acción CED.
- Aproximación a las ideas previas que tiene el alumnado en torno a los contenidos que trabajaremos a lo largo de las sesiones.

TEMPORALIZACIÓN: 55 MIN

ESTRUCTURA DE LAS FASES DE LA ACTIVIDAD:

- Presentar el Proyecto Internet sin Riesgos y la Conquista Espacio Digital.
- Juego interactivo Ideas previas
- Puesta en común de los resultados.

RECURSOS NECESARIOS:

- Un ordenador portátil o PC (dinamizador/a o en el aula).
- Proyector o pizarra digital (aula).
- Conexión Wi-Fi (aula).
- Altavoces (aula).
- Ordenadores o tablets para alumnado (aula).
- Juego interactivo Ideas previas (Enlazada a la Guía digital CED).

2ª Sesión: Relaciones online - offline

2ª Actividad: ¿Qué elegirías?

DESCRIPCIÓN: Esta actividad nos ayuda a qué el alumnado se posicione en cuanto al uso de las TRIC, a través de un cuestionario el alumnado tiene que elegir cuál de las dos situaciones que les proponemos elegirían y justificar el por qué.

OBJETIVOS:

- Conocer la importancia que el alumnado da al uso de las TRIC.
- Reflexionar sobre el uso de las TRIC.

TEMPORALIZACIÓN: 20 MIN

ESTRUCTURA DE LAS FASES DE LA ACTIVIDAD:

- Responder al cuestionario de manera individual y justificar la respuesta: ¿Qué elegirías?
 - Un mes encerrada o encerrado en casa con internet.
 - Un mes en el que puedes salir a la calle e ir donde quieras, pero no puedes utilizar internet.
- Puesta en común de los resultados y reflexión grupal.

RECURSOS NECESARIOS:

- Un ordenador portátil o PC (dinamizador/a o en el aula).
- Proyector o pizarra digital (aula).
- Conexión Wi-Fi (aula).
- Altavoces (aula).
- Ordenadores o tablets para alumnado (aula)
- Cuestionario Google: ¿Qué elegirías? (Enlazada a la Guía digital CED)

3ª Actividad: Investiguemos sobre los riesgos de un uso inadecuado de las TRIC.

DESCRIPCIÓN: En esta actividad reflexionaremos en base a los riesgos derivados de un mal uso de las TRIC que el alumnado proponga, por grupos tendrán que realizar una pequeña investigación sobre cada uno de los riesgos

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre los comportamientos en la interacción virtual y los riesgos derivados de un uso inadecuado.

TEMPORALIZACIÓN: 35 MIN

ESTRUCTURA DE LAS FASES DE LA ACTIVIDAD:

- Realizar lluvia de ideas: Riesgos derivados de un uso inadecuado de las TRIC.
 - Repartir un riesgo de los propuestos a cada grupo.
 - Realizar investigación sobre el riesgo y las posibles soluciones, con apoyo del guion entregado por la persona dinamizadora.
- Puesta en común de los trabajos realizados.

RECURSOS NECESARIOS:

- Un ordenador portátil o PC (dinamizador/a o en el aula).
- Proyector o pizarra digital (aula).
- Conexión Wi-Fi (aula).
- Altavoces (aula).
- Ordenadores o tablets para alumnado (aula).
- Guion búsqueda información: Riesgos derivados de un mal uso de las TRIC (Enlazada a la Guía digital CED)

3ª Sesión: Resolución de conflictos online

4ª Actividad: La tormenta

DESCRIPCIÓN: A través de un juego interactivo presentamos situaciones en las que se plantean conflictos vinculados al uso de las TRIC, se trata de que el alumnado experimente y gestione las emociones y sentimientos de los personajes incorporados en cada una de las historias.

OBJETIVOS:

- Experimentar la introspección, que aprendan a auto observar sus propias emociones y sentimientos ante diferentes situaciones online.
- Tomar conciencia del efecto emocional que sus propios actos publicados en las redes generan en las demás personas.

TEMPORALIZACIÓN: 55 MIN

ESTRUCTURA DE LAS FASES DE LA ACTIVIDAD:

- Explicación de la actividad.
- Por grupos realizar el juego interactivo: La Tormenta.
- Poner en común las resoluciones de cada conflicto.
- Reflexión grupal.

RECURSOS NECESARIOS:

- Un ordenador portátil o PC (dinizador/a o en el aula).
- Proyector o pizarra digital (aula).
- Conexión Wi-Fi (aula).
- Altavoces (aula).
- Ordenadores o tablets para alumnado (aula).
- Juego interactivo La Tormenta: Gestión de las emociones y sentimientos ante situaciones de casos reales, conflictos online (Enlazada a la Guía digital CED).

4ª Sesión: Gestión de emociones y sentimientos online (parte I)

5ª Actividad: Nuestras historias sobre la gestión de las emociones y sentimientos online.

DESCRIPCIÓN: En esta actividad el alumnado tendrá que crear una historia sobre la gestión de las emociones y sentimientos cuando utilizamos las redes sociales en base a algunas premisas que les entregará la persona dinamizadora.

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre la gestión de las emociones y sentimientos cuando utilizamos las redes sociales.
- Tomar conciencia sobre la importancia de la gestión adecuada de las emociones y sentimientos en las redes sociales.

TEMPORALIZACIÓN: 55 MIN

ESTRUCTURA DE LAS FASES DE LA ACTIVIDAD:

- Explicación de la actividad y entrega de las premisas.
- Diseñar los trabajos.

RECURSOS NECESARIOS:

- Un ordenador portátil o PC (dinamizador/a o en el aula).
- Proyector o pizarra digital (aula).
- Conexión Wi-Fi (aula).
- Altavoces (aula)
- Ordenadores o tablets para alumnado (aula).
- Juego múltiples finales: mitos del amor romántico y cuidado de las relaciones (En la guía Conectar sin que nos raye (Enlazada a la Guía digital CED).
- Vídeo: Mitos amor romántico

5ª Sesión: Gestión emociones y sentimientos online (parte II)

6ª Actividad: Presentación de las historias

DESCRIPCIÓN: En esta actividad por grupos seguirás trabajando con las historias creadas en la sesión anterior. Para ello, en todo momento contarán con la guía de apoyo y las recomendaciones de la persona dinamizadora. Finalmente presentarán cada una de las creaciones.

OBJETIVOS:

- Creación y presentación de las historias.

TEMPORALIZACIÓN: 55 MIN

ESTRUCTURA DE LAS FASES DE LA ACTIVIDAD:

- Comenzar a trabajar en la creación de las historias.
- Presentación de los trabajos realizados.
- Reflexión y evaluación grupal sobre los trabajos.

RECURSOS NECESARIOS:

- Un ordenador portátil o PC (dinamizador/a o en el aula).
- Proyector o pizarra digital (aula).
- Conexión Wi-Fi (aula).
- Altavoces (aula).
- Ordenadores o tablets para alumnado (aula).
- Vídeo: ¿Lo sabes todo sobre tu pareja?

6ª Sesión: Intimidad y privacidad online

7ª Actividad: Juego Scape Room: Nuestra intimidad y privacidad online.

DESCRIPCIÓN: En esta actividad trabajaremos aspectos fundamentales para una buena gestión de las TRIC como son los conceptos de privacidad e intimidad online, todo ello a través de un juego interactivo de Scape Room. Incorporaremos en el desarrollo de la actividad

aspectos como el sexting, la sextorsión o el sexpreading puesto que están íntimamente ligados a la privacidad online.

OBJETIVOS:

- Profundizar en los conceptos de privacidad e intimidad online para una buena gestión de las TRIC.
- Concienciar sobre la importancia de nuestra huella digital.
- Conocer las consecuencias que pueden tener en otras personas nuestras publicaciones.
- Concienciar y conocer cauces de denuncia ante casos de sextorsión o sexpreading.

TEMPORALIZACIÓN: 55 MIN

ESTRUCTURA DE LAS FASES DE LA ACTIVIDAD:

- Explicación de las reglas del juego
- Realizar por grupos el juego interactivo Scape Room.
- Puesta en común y reflexión:
 - Privacidad e intimidad.
 - Aprender a autogestionar los comportamientos en nuestra interacción virtual.
 - Conocer qué saben de mí en las redes.
 - Pensar qué quiero que sepan de mí.
 - Saber cómo me relaciono en la red.
 - Recapacitar sobre la influencia de mis publicaciones en la vida de las demás personas.
- Qué hacer y cómo denunciar si me encuentro en una situación de sextorsión o sexpreading.
- Vídeo: Huella Digital
- Presentar la campaña #Puedes pararlo.

RECURSOS NECESARIOS:

- Un ordenador portátil o PC (dinizador/a o en el aula).
- Proyector o pizarra digital (aula).

- Conexión Wi-Fi (aula).
- Altavoces (aula)
- Ordenadores o tablets para alumnado (aula).
- Juego interactivo Scape Room Nuestra intimidad y privacidad. (Enlazada a la Guía digital CED)
- Vídeo Huella digital
- Presentación campaña #puedesparalo (Enlazada a la Guía digital CED).

7ª Sesión: Las relaciones afectivas en las redes sociales y la sexualidad

8ª Actividad: Hablemos de sexualidad y pornografía online.

DESCRIPCIÓN: De manera individual tendrán que contestar un quizz sobre los mitos en torno a la sexualidad y a la pornografía online, y reflexionaremos sobre cada una de las contestaciones.

A continuación, por grupos tendrán que crear una presentación con las opiniones en torno a las relaciones afectivas y la pornografía online, y presentarlas al resto de compañeras y compañeros de clase. Para finalizar crearemos un debate sobre una nueva visión de las relaciones afectivas y sexuales y de la pornografía online.

OBJETIVOS:

- Prevenir riesgos derivados de un mal uso de las redes: Cyberstalking machista.
- Desmontar el concepto pornografía mainstream actual.
- Concienciar sobre la importancia de vivir la sexualidad de una manera sana y positiva cuando utilizamos las redes sociales.

TEMPORALIZACIÓN: 55 MIN

ESTRUCTURA DE LAS FASES DE LA ACTIVIDAD:

- Contestar un quizz de manera individual sobre los mitos en torno a la sexualidad y a la pornografía online, y reflexión conjunta.

- Realizar una presentación por grupos con sus opiniones en base a:
 - Definición de sexualidad
 - ¿Qué son las relaciones afectivas y sexuales?
 - ¿Qué aspectos consideran importantes para vivir una sexualidad sana y positiva online?
 - ¿Qué opinan de la pornografía online?
 - ¿Qué visión nos muestra la pornografía de las relaciones sexuales?
- Puesta en común de las presentaciones.
- Reflexión grupal en torno a las siguientes cuestiones:
 - Cómo internet ha cambiado la forma de relacionarnos:
 - Cyberstalking machista
 - Cómo gestionamos nuestros comportamientos en la red cuando mantenemos una relación afectiva con otra persona a través de la web.
 - La pornografía era internet:
 - Modelos que nos venden de cómo tienen que ser las relaciones afectivas y sexuales.
 - Nuevos modelos de relaciones sanas y positivas en la red.

RECURSOS NECESARIOS:

- Un ordenador portátil o PC (dinamizador/a o en el aula).
- Proyector o pizarra digital (aula).
- Conexión Wi-Fi (aula).
- Altavoces (aula)
- Ordenadores o tablets para alumnado (aula).
- Quizz: Mitos en torno a la asexualidad y la pornografía. (Enlazada a la Guía digital CED)

8ª Sesión: Elección temática podcasts

9º Actividad: Comenzamos a crear nuestro Podcast

DESCRIPCIÓN: En esta actividad la persona dinamizadora explicará qué son los podcasts y presentará al alumnado algunos ejemplos del podcast. Los podcasts que realizarán tendrán cómo eje central los aspectos que creen importantes para vivir las relaciones afectivas y

sexuales de una manera sana y positiva cuando utilizamos las redes sociales, trabajados a lo largo de todas las sesiones. Cada grupo tendrá que elegir uno de los temas propuestos, si quieren podrían incorporar algún tema siempre que esté justificado con el objetivo final.

OBJETIVOS:

- Conocer qué son los podcasts.
- Comenzar a realizar los podcasts con las temáticas trabajadas a lo largo de las sesiones.

TEMPORALIZACIÓN: 55 MIN

ESTRUCTURA DE LAS FASES DE LA ACTIVIDAD:

- Explicación por parte persona dinamizadora de qué son los podcasts y presentación de ejemplos.
- Elegir temática sobre la que crearan sus podcasts:
 - La importancia de la privacidad e intimidad en el uso de las redes.
 - Nuevas relaciones sanas a través de las redes.
 - Sexualidad saludable y diversa en la web.
- Entrega Guía Básica para crear podcasts.
- Comenzar a trabajar en cada uno de los podcasts

RECURSOS NECESARIOS:

- Un ordenador portátil o PC (dinamizador/a o en el aula).
- Proyector o pizarra digital (aula).
- Conexión Wi-Fi (aula).
- Altavoces (aula)
- Ordenadores o tablets para alumnado (aula).
- Guía básica para crear podcasts (Enlazada a la Guía digital CED).

9ª Sesión: Podcasts

10ª Actividad: Creación de nuestro Podcast

DESCRIPCIÓN: En esta actividad por grupos comenzarán a trabajar en los podcasts con las temáticas elegidas en la actividad anterior. Para ello, en todo momento contarán con la guía de apoyo y las recomendaciones de la persona dinamizadora.

OBJETIVOS:

- Creación de los podcasts.

TEMPORALIZACIÓN: 55 MIN

ESTRUCTURA DE LAS FASES DE LA ACTIVIDAD:

- Comenzar a trabajar por grupos en los podcasts en base a las temáticas elegidas en la sesión anterior:
 - La importancia de la privacidad e intimidad en el uso de las redes.
 - Nuevas relaciones sanas a través de las redes.
 - Sexualidad saludable y diversa en la web.

RECURSOS NECESARIOS:

- Un ordenador portátil o PC (dinamizador/a o en el aula).
- Proyector o pizarra digital (aula).
- Conexión Wi-Fi (aula).
- Altavoces (aula)
- Ordenadores o tablets para alumnado (aula).

10ª Sesión: Presentación de los podcasts

11ª Actividad: Puesta en común de los trabajos Conquista Espacio Digital

DESCRIPCIÓN: En esta actividad cada grupo presentará su podcast creado en sesiones anteriores, al resto de compañeros y compañeras de clase y a los y las agentes claves. Por último, realizaremos una evaluación de cada uno de los trabajos.

OBJETIVOS:

- Presentar y reflexionar sobre los productos generados por el alumnado con el resto de compañeras y compañeros de clase y los y las agentes claves.

TEMPORALIZACIÓN: 40 MIN

ESTRUCTURA DE LAS FASES DE LA ACTIVIDAD:

- Presentación por parte de cada grupo de su podcast.
- Evaluación de los trabajos realizados por parte de los demás compañeros y compañeras de clase y los y las agentes claves.

RECURSOS NECESARIOS:

- Un ordenador portátil o PC (dinamizador/a o en el aula).
- Proyector o pizarra digital (aula).
- Conexión Wi-Fi (aula).
- Altavoces (aula)
- Ordenadores o tablets trabajo alumnado (aula).

12º Actividad: Cuestionario valoración de las sesiones

DESCRIPCIÓN: En esta actividad realizaremos un repaso de las sesiones que hemos realizado en la acción Conquista del Espacio Digital con el alumnado de 4ºESO, y la despedida y cierre de las sesiones.

OBJETIVOS:

- Realizar cuestionario de valoración de las sesiones.

TEMPORALIZACIÓN: 15 MIN

ESTRUCTURA DE LAS FASES DE LA ACTIVIDAD:

- Realizar cuestionario valoración de la acción Conquista del Espacio Digital (CED)
- Realizar despedida y cierre de las sesiones.

RECURSOS NECESARIOS:

- Un ordenador portátil o PC (dinamizador/a o en el aula).
- Proyector o pizarra digital (aula).
- Conexión Wi-Fi (aula).
- Altavoces (aula)
- Ordenadores o tablets trabajo alumnado (aula)

Anexo:

Guía Interactiva Conquista Espacio Digital (CED)



<https://view.genial.ly/61372b5a0ad6770de613e45d/guide-guia-ced-4o-eso>

Correo contacto

internet_sin_riesgos@tenerifejovenyeduca.com



Tenerife
joven y educa